|  |
| --- |
| Приложение к адаптированной основной образовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) |
| МБОУ «СОШ №19» НМР РТ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(английский)

на уровень начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №19»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Разработчик: Хадиуллина Е.Ю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностранный язык»**

**(английский)»**

**Личностные результаты**

## 2 класс

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты.

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

## Предметные результаты.

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Обучающиеся должны овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**обучающий получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

**Аудирование**

**обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**обучающий получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

**Чтение**

**обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

**Письмо**

**обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с днём рождения (с опорой на образец);

**обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

**Фонетическая сторона речи**

**обучающийся научится:**

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

**обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;

**Лексическая сторона речи**

**обучающийся научится:**

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

**Грамматическая сторона речи**

**обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

**обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* диалог­ расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Чтение по транскрипции изученных слов. (Изучается в течение учебного года на каждом уроке)

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Глагол­ связка to be. Модальные глаголы can.

Количественные числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Знакомство.** | **10** |
| 1. Знакомство. Введение. Знакомство с учебником, персонажами детских произведений: имя, возраст | 1 |
| 2. Знакомство с учителем. Мои буквы. Буквы Aa- Hh. | 1 |
| 3. Знакомство с одноклассниками. Мои буквы. Буквы Ii- Qq. | 1 |
| 4. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои буквы. Буквы Rr- Zz. | 1 |
| 5. Знакомство. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Буквосочетание sh, ch | 1 |
| 6. Знакомство. Буквосочетание th, ph. Основные правила чтения. | 1 |
| 7. Знакомство. Прописные и строчные буквы. Алфавит. Знаки транскрипции. | 1 |
| 8. Знакомство с моей семьей. Привет. Личные местоимения. | 1 |
| 9. Знакомство. Закрепление по теме «Это я, моя семья и мой дом». | 1 |
| 10. Знакомство. «Я люблю английский!» | 1 |
| **Я и моя семья.** | **14** |
| 1. Я и моя семья. Члены семьи и их имена. Глагол связка to be. | 1 |
| 2. Я и моя семья Моя семья, их внешность. | 1 |
| 3. Я и моя семья Цвета. | 1 |
| 4. Я и моя семья Любимая еда. Покупки в магазине. Числительные от 1 до 10 | 1 |
| 5. Я и моя семья. Мой день рождения. | 1 |
| 6. Я и моя семья Покупки в магазине, основные продукты питания. | 1 |
| 7. Я и моя семья Какая у тебя любимая еда? Глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме. | 1 |
| 8. Я и моя семья Моя любимая еда. Что на столе? | 1 |
| 9. Я и моя семья Моя любимая еда. | 1 |
| 10. Я и моя семья Проект «Моя любимая еда». | 1 |
| 11. Я и моя семья Закрепление по теме «Моя любимая еда». | 1 |
| 12. Я и моя семья «Я люблю английский!» | 1 |
| 13. Я и моя семья Любимая игрушка. Коробка для игрушек. Структура have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме. | 1 |
| 14. Я и моя семья Любимая игрушка. | 1 |
| **Мир моих увлечений.** | **14** |
| 1. Мир моих увлечений. Выходной день в цирке. | 1 |
| 2. Мир моих увлечений В цирке. Клоун. | 1 |
| 3. Мир моих увлечений Закрепление по теме «Животные». | 1 |
| 4. Мир моих увлечений. «Я люблю английский!» | 1 |
| 5. Мир моих увлечений. В моей коробке для игрушек. Предлоги места. | 1 |
| 6. Мир моих увлечений. Мои игрушки. | 1 |
| 7. Мир моих увлечений. Игрушки. Структура have got в утвердительной форме. | 1 |
| 8. Мир моих увлечений. Игрушки. Структура have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме | 1 |
| 9. Мир моих увлечений «Моя любимая игрушка». | 1 |
| 10. Мир моих увлечений. Повторение по теме «В моей коробке для игрушек». | 1 |
| 11. Мир моих увлечений. Самостоятельная работа «Я люблю английский!» | 1 |
| 12. Мир моих увлечений. Мои каникулы. | 1 |
| 13. Мир моих увлечений. Мои каникулы. Настоящее длительное время. | 1 |
| 14. Мир моих увлечений. Проект «Мои каникулы». | 1 |
| **Я и мои друзья.** | **4** |
| 1. Я и мои друзья Мои животные. Что они умеют делать? Модальный глагол can в утвердительной форме. | 1 |
| 2. Я и мои друзья Мои животные: имя, возраст, цвет, размер, характер. | 1 |
| 3. Я и мои друзья Модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме. | 1 |
| 4. Я и мои друзья Проект «Что ты умеешь делать?» | 1 |
| **Моя школа.** | **2** |
| 1. Моя школа. Тренировка в употреблении предложений с конструкцией Have/ has got | 1 |
| 2. Моя школа. Тренировка в употреблении предложений с модальным глаголом can. | 1 |
| **Мир вокруг меня.** | **14** |
| 1. Мир вокруг меня. Мой дом. Глагол связка to be. | 1 |
| 2. Мир вокруг меня. Мой дом. Дом на дереве. Предлоги места. | 1 |
| 3. Мир вокруг меня. Название комнат. | 1 |
| 4. Мир вокруг меня. Предметы мебели в гостиной. Неопределенный артикль. | 1 |
| 5. Мир вокруг меня. Предметы мебели в ванной. | 1 |
| 6. Мир вокруг меня. Предметы мебели в спальне. | 1 |
| 7. Мир вокруг меня. Проект «Моя спальня». | 1 |
| 8. Мир вокруг меня. Погода. Ветрено. | 1 |
| 9. Мир вокруг меня. Времена года. | 1 |
| 10. Мир вокруг меня. Мои каникулы. Волшебный остров. | 1 |
| 11. Мир вокруг меня. Волшебный остров. | 1 |
| 12. Мир вокруг меня. Закрепление по теме «Мои каникулы». | 1 |
| 13. Мир вокруг меня. «Я люблю английский!» | 1 |
| 14. Мир вокруг меня. Повторение и закрепление изученного за год. | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | **10** |
| 1. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения о Великобритании и России. | 1 |
| 2. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Чтение сказки на иностранном языке. | 1 |
| 3. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Блюда национальной кухни. | 1 |
| 4. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Чтение сказки на иностранном языке | 1 |
| 5. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Домашние питомцы и их имена. | 1 |
| 6. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Чтение детского фольклора на иностранном языке | 1 |
| 7. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Игрушки. | 1 |
| 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Чтение детского фольклора. | 1 |
| 9. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Каникулы. | 1 |
| 10. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Чтение детского фольклора | 1 |

**3 класс**

## Личностные результаты.

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## Предметные результаты.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Обучающиеся должны овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем;
* существительные в единственном и множественном числе;
* глагол­ связку to be;
* глаголы в Present, Past, Future Simple;
* модальные глаголы can, may, must;
* личные, притяжательные и указательные местоимения;
* прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
* количественные (до 20) числительные;
* наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения ( It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),
* предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­ трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­ расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. (Изучается в течение учебного года на каждом уроке)

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмика­ интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. (Изучается в течение учебного года на каждом уроке)

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 3 класса, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, , отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол­связка to be. Модальные глаголы can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on.

**Тематическое содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Знакомство.** | **2** |
| 1.Введение. Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях по теме знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст. | 1 |
| 2.Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. | 1 |
| **Я и моя семья.** | **20** |
| 3.Новый член семьи. Имя. Возраст. | 1 |
| 4.Члены семьи. Кто это? Притяжательные местоимения. | 1 |
| 5.Семейный праздник «День Матери». Существительные в единственном и множественном числе | 1 |
| 6.Закрепление по теме «Семья». | 1 |
| 7.Контрольная работа по теме «Семья». | 1 |
| 8.Анализ контрольной работы. Проект «Подарки для моей семьи». | 1 |
| 9.Любимая еда. | 1 |
| 10.Покупки в магазине: основные продукты питания. Present Simple в вопросительной и отрицательной форме. | 1 |
| 11.Мой день (распорядок дня). Неопределённые местоимения some и any. | 1 |
| 12.Мой день (домашние обязанности). Проект «Моя любимая еда». | 1 |
| 13.Закрепление по теме «Все, что я люблю!» | 1 |
| 14.Самостоятельная работа «Все, что я люблю!» | 1 |
| 15.Семейные праздники: Новый год/Рождество. Предлоги места. | 1 |
| 16.Проект «Семейный герб». | 1 |
| 17.Мой день. Дни недели. | 1 |
| 18.Мой день. Распорядок дня. Глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа. | 1 |
| 19.Мой день. Семейный праздник. | 1 |
| 20.Мой день. Проект «День за днем». | 1 |
| 21.Мой день. Закрепление по теме «День за днем». | 1 |
| 22.Контрольная работа на тему «День за днем». | 1 |
| **Мир моих увлечений.** | **8** |
| 23.Приходи поиграть. Игрушки. Виды спорта и спортивные игры. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 24.Мои любимые занятия. Неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе. | 1 |
| 25.Контрольная работа по теме «Мой дом» | 1 |
| 26.Анализ контрольной работы. | 1 |
| 27.Проект «Моя любимая сказка». | 1 |
| 28.Выходной день в цирке животных. Забавные коровы. | 1 |
| 29.Выходной день в зоопарке. Глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу. | 1 |
| 30.Умные животные в доме музее. Глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | 1 |
| **Я и мои друзья.** | **8** |
| 31.Проект «Любимое домашнее животное». | 1 |
| 32.Закрепление по теме «Что умеют пушистые друзья». Глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу. | 1 |
| 33.Самостоятельная работа «Пушистые друзья». | 1 |
| 34.Совместные занятия. | 1 |
| 35.Моё хобби. Что ты любишь делать? Глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | 1 |
| 36.Проект «Хобби». | 1 |
| 37.Закрепление по теме «Хобби». | 1 |
| 38.Самостоятельная работа «Хобби». | 1 |
| **Моя школа.** | **6** |
| 39.Добро пожаловать в школу! Классная комната. Глагол to be и притяжательные местоимения my, your | 1 |
| 40.Учебные предметы. Числительные 11-20. Повелительное наклонение | 1 |
| 41.Школьные предметы. Какой твой любимый предмет? употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple | 1 |
| 42.Учебные занятия на уроках. Проект «Веселый счет». | 1 |
| 43.Закрепление по теме «Школьные дни». | 1 |
| 44.Самостоятельная работа «Школьные дни». | 1 |
| **Мир вокруг меня.** | **8** |
| 45.В моей комнате. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. | 1 |
| 46.Мой дом. «Дом, милый дом». Общий вопрос с глаголом to be. | 1 |
| 47.Название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 1 |
| 48.Контрольная работа на тему «Дом, милый дом». Структура there is/there are. | 1 |
| 49.Анализ контрольной работы. | 1 |
| 50.Предметы мебели интерьера. | 1 |
| 51.Анализ контрольной работы. | 1 |
| 52.Повторение и закрепление изученного за год. | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | **16** |
| 53.Детский фольклор на иностранном языке. | 1 |
| 54.Литературные персонажи популярных книг. | 1 |
| 55.Небольшие произведения детского фольклора. | 1 |
| 56.Детский фольклор. | 1 |
| 57.Блюда национальной кухни. | 1 |
| 58.Детский фольклор. | 1 |
| 59.Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. | 1 |
| 60.Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(песни). | 1 |
| 61.Мои увлечения. Общие сведения: название, столица. | 1 |
| 62.Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи) | 1 |
| 63.Дома. Структура there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ. | 1 |
| 64.Детский фольклор «Игрушечный солдатик» (имена героев книг, черты характера) | 1 |
| 65.Речевой и неречевой этикет во врем совместной игры. | 1 |
| 66.Умение вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | 1 |
| 67.Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) | 1 |
| 68.Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки) | 1 |

**4 класс**

## Личностные результаты.

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты.

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## Предметные результаты.

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Обучающиеся должны овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка(фонетических, лексических, грамматических); умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол ­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения**

Читать:

* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.**  Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов (Изучение в течение года на каждом уроке).

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Знакомство.** | **1** |
| 1. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 |
| **Я и моя семья.** | **20** |
| 1. Члены семьи. Снова вместе! | 1 |
| 1. Описание внешности человека. Простые словообразовательные элементы – суффикс ­ ­**ly** | 1 |
| 1. Одна большая счастливая семья. Увлечения. Предлоги времени. | 1 |
| 1. Повторение по теме «Снова вместе». | 1 |
| 1. Самостоятельная работа «Снова вместе». | 1 |
| 1. Профессии. Распорядок дня. Ветеринарная клиника. | 1 |
| 1. Проект «Профессии». Один день из моей жизни. | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Рабочий день». | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Домашние обязанности. | 1 |
| 1. Покупки основных продуктов питания. | 1 |
| 1. Моя любимая еда. Оборот there is/there are; наречия степени much, little | 1 |
| 1. Приготовление еды. Наречия степени a lot, many, much | 1 |
| 1. Проект «Моя любимая еда». | 1 |
| 1. Повторение по теме «Лакомства». | 1 |
| 1. Самостоятельная работа «Лакомства». | 1 |
| 1. Семейные праздники. Чайная вечеринка. Порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 | 1 |
| 1. Проект «Подарки ко Дню рождения». Вечеринка. | 1 |
| 1. Памятные даты. Новый год/ Рождество. Неправильные глаголы в Past Simple | 1 |
| 1. Дни рождения членов семьи. Покупки в магазине одежды. Неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме | 1 |
| 1. Проект «Семейные праздники». | 1 |
| **Мир моих увлечений** | **14** |
| 1. Мои любимые занятия. | 1 |
| 1. Виды спорта и спортивные игры. Глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия | 1 |
| 1. Выходной день в зоопарке. Забавные животные. | 1 |
| 1. Мои любимые сказки о забавных животных. Различия настоящего простого и настоящего продолженного времени | 1 |
| 1. В зоопарке. Дикие животные. | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Животные». | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы | 1 |
| 1. Проект «Природа. Животным нужна наша помощь!» | 1 |
| 1. Сказки и комиксы. Правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple | 1 |
| 1. В парке аттракционов. Правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple | 1 |
| 1. Сочиняем сказку. Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple | 1 |
| 1. Проект «Мир сказок» | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Расскажи сказку!». | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы | 1 |
| **Я и мои друзья** | **4** |
| 1. Мой лучший друг. Совместные занятия. Глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | 1 |
| 1. Мой лучший друг, описание внешности. Числительные от 30 до 100 | 1 |
| 1. Повторение и закрепление изученного за год. | 1 |
| 1. Письмо зарубежному другу. | 1 |
| **Моя школа** | **4** |
| 1. Школьные праздники. Глаголы в Future Simple | 1 |
| 1. Учебные предметы. | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Куда пойти». | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Школьные принадлежности. | 1 |
| **Мир вокруг меня** | **8** |
| 1. Путешествия. Где ты был вчера? глагол **to be** в Past Simple | 1 |
| 1. Любимое время года. Природа. | 1 |
| 1. Погода. Повторение по теме «Где вы были вчера?» | 1 |
| 1. Самостоятельная работа «Где вы были вчера?» | 1 |
| 1. Погода. Неправильные глаголы в Past Simple и превосходная степень прилагательных | 1 |
| 1. Повторение по теме «Памятные даты». | 1 |
| 1. Самостоятельная работа «Памятные даты». | 1 |
| 1. Мой город. Куда пойти. Лучшее впереди. | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** | **17** |
| 1. Литературные персонажи. | 1 |
| 1. страны, общие сведения. | 1 |
| 1. Мир увлечений. Модальный глагол **have to** | 1 |
| 1. Чтение детского фольклора. | 1 |
| 1. Блюда национальной кухни. Модальный глагол may | 1 |
| 1. Речевой и неречевой этикет стран изучаемого языка. | 1 |
| 1. Выходные и праздничные дни. Модальный глагол must | 1 |
| 1. Произведение детского фольклора. | 1 |
| 1. Столицы. порядковые числительные | 1 |
| 1. Детский фольклор. | 1 |
| 1. Популярные сказки и комиксы. | 1 |
| 1. Чтение произведений детского фольклора. | 1 |
| 1. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке | 1 |
| 1. Произведения детского фольклора.(песни) | 1 |
| 1. Литературные персонажи. | 1 |
| 1. Чтение детского фольклора. | 1 |
| 1. Проект «Костюмы народов мира». | 1 |